

Objectif

Le but de cette fiche pédagogique est de permettre aux adultes d'aborder le thème de la diversité culturelle avec les enfants.

L'enfant découvre ce qui caractérise sa culture. Il se situe par rapport au monde et il découvre des cultures qui lui sont étrangères. Il découvre qu'il existe des droits universels de l'enfant.

Information générale

La Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle a été adoptée en 2001 par les états membres, juste après les événements tragiques de septembre. Ce fut l'occasion pour les États de réaffirmer leur conviction que le dialogue interculturel constitue le meilleur gage pour la paix, et de rejeter catégoriquement la thèse de conflits inéluctables de cultures et de civilisations.

Elle érige la diversité culturelle au rang de « patrimoine commun de l'humanité », « aussi nécessaire pour le genre humain que la biodiversité dans l'ordre du vivant », et fait de sa défense un impératif éthique, inséparable du respect de la dignité de la personne humaine.

La Déclaration universelle insiste sur le fait que chaque individu doit reconnaître non seulement l'altérité sous toutes ses formes, mais aussi la pluralité de son identité, au sein de sociétés elles-mêmes plurielles. C'est ainsi seulement que peut être préservée la diversité culturelle comme processus évolutif et capacité d'expression, de création et d'innovation.

Documents à regarder et présenter

La déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle expliquée aux jeunes. Ce document est disponible sur le site Internet de GreenBees ou celui de l'UNESCO.

Document « Les droits des enfants » sur les droits universels des enfants. Ce document est disponible en annexe.

Une carte d'Europe ou du monde.

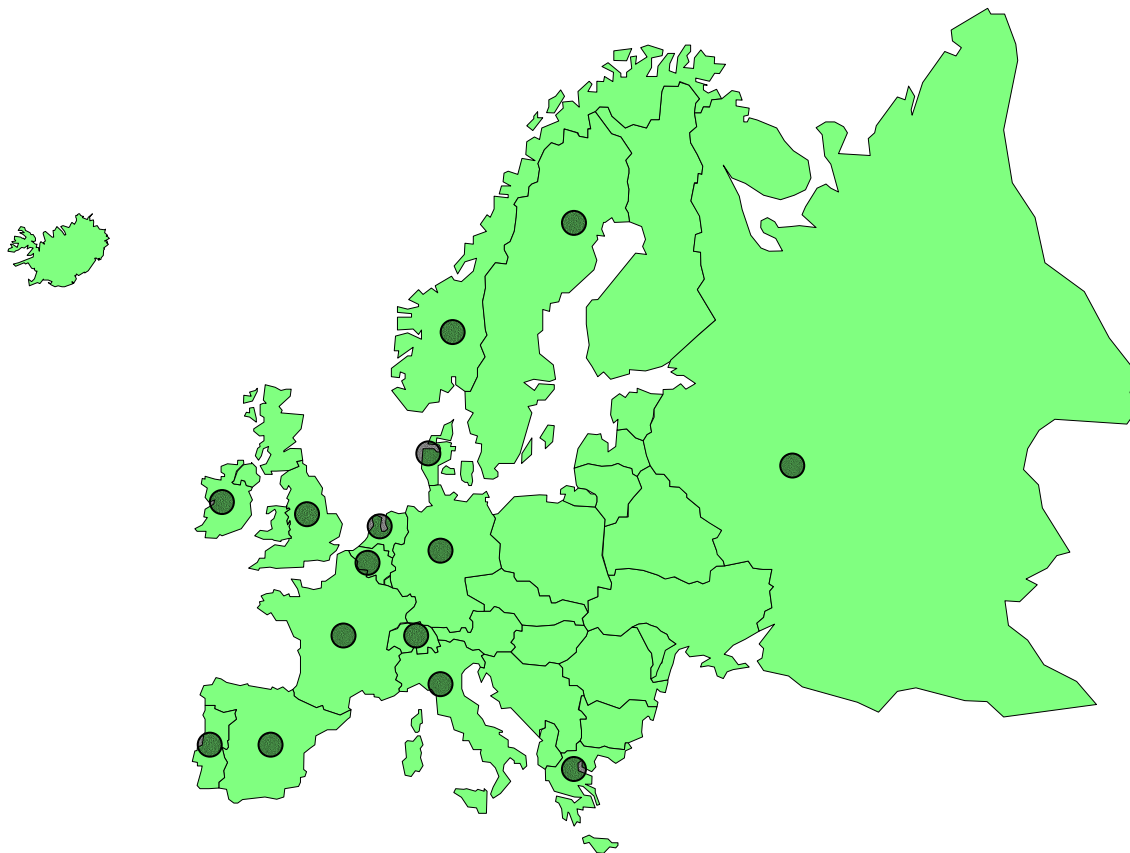
Utilisation de la fiche

- L'enfant identifie l'Europe. L'enfant est amené à retrouver les noms de certains pays d'Europe.
- L'enfant liste trois éléments propres à sa culture. Une mise en commun permet de montrer que la diversité culturelle existe partout et a tous les niveaux et que chacun possède son identité culturelle propre.
- L'enfant retrouve les pays d'origine de certains objets culturels. Les pays concernés sont les mêmes que ceux déjà identifiés précédemment. Une mise en commun est nécessaire afin que les connaissances de tous les enfants soient exploitées.
- L'enfant recherche ce qui fait de nous des êtres humains en listant des points communs entre les différentes personnes.
- Expliquer le concept de stéréotype. Expliquer pourquoi il est important de ne pas s'arrêter aux simples stéréotypes lors des discussions avec des personnes étrangères.
- Une discussion autour de l'affiche « Les droits des enfants » amène l'enfant à prendre conscience qu'il a des droits et que tous les enfants partagent ces mêmes droits.

Autres pistes pédagogiques

- Examiner à quel point les médias donnent une image stéréotypée des divers groupes culturels
- Examiner une carte montrant la distribution des dix langues les plus parlées du monde (l'allemand, l'anglais, l'arabe, le bengali, le chinois, l'espagnol, l'hindi, le japonais, le portugais et le russe).
- Colorier une carte muette du monde afin d'y distinguer les différentes religions du monde.
- Rapprocher la carte des principales religions du monde et celle des principales langues du monde. Décrire le rapport entre les deux profils.
- Effectuer un sondage en classe afin de trouver quelles sont les préférences des élèves en matière de culture populaire. Les résultats peuvent être classés par ordre de préférence et présentés sur un tableau à feuilles (vêtements, musique, sport, magazine).

1. **Regarde** cette carte d'Europe et **Relie** les noms des pays à la carte :



Allemagne ●

Italie ●

Angleterre ●

Espagne ●

Suède ●

Belgique ●

Grèce ●

Irlande ●

Portugal ●

Russie ●

Hollande ●

France ●

Norvège ●

Suisse ●

Danemark ●

2. **Ecrit** trois éléments qui caractérisent ta culture :

a. _____

b. _____

c. _____

3. Certains éléments culturels sont propres à un pays. Ecris le nom du pays :



Pays : _____



Pays : _____



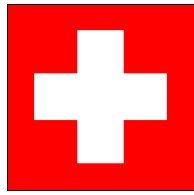
Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____



Pays : _____

4. Ecris trois droits universels de l'Homme :

- a. _____
- b. _____
- c. _____



LES DROITS DES ENFANTS

Le respect des droits de l'enfant est une cause mondiale et primordiale.

L'humanité se doit de donner aux enfants le meilleur d'elle-même. Ils sont encore trop nombreux à faire la guerre, à subir les dégâts des mines anti-personnelles, à se droguer, à se prostituer...

La date du 20 novembre est symbolique et constitue une date universelle, celle du respect de l'enfant et de la préservation de ses droits.

Le 20 novembre 1959, l'assemblée générale des nations unies adoptait à l'unanimité la déclaration des droits de l'enfant. Le 20 novembre 1989, l'ONU franchissait un cap supplémentaire en adoptant la convention internationale des droits de l'enfant, aujourd'hui, ratifiée par plus de 100 pays.



Le droit à la vie : ils doivent pouvoir manger à leur faim et avoir un toit.

Le droit à la santé : ils doivent obtenir des soins et des médicaments. L'enfant handicapé a droit à des soins spéciaux.

Le droit à l'éducation : ils doivent pouvoir apprendre à lire et à écrire. Ils ont accès aux loisirs et aux activités culturelles et artistiques.

Le droit à la famille : ils doivent vivre avec leurs parents sauf si leur intérêt est contraire ; ils doivent pouvoir maintenir des relations avec chacun des deux parents.

Le droit à la protection contre le racisme et toutes formes de discrimination : les enfants ont les mêmes droits, sans distinction de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion ou d'opinion.

Le droit à la protection contre l'exploitation sexuelle et la maltraitance : le corps de l'enfant est à lui. Personne ne peut l'acheter, le vendre ou lui faire subir des violences, pas même son père ou sa mère.

Le droit à la protection contre l'exploitation dans le travail : les enfants ne peuvent faire un travail mettant en danger leur santé, leur développement ou leur scolarité.

Le droit à la protection contre la guerre et la privation de liberté : aucun enfant ne doit faire la guerre, ne peut être torturé, condamné à mort ou emprisonné à vie. La mesure éducative doit primer sur la prison.

Le droit à une identité culturelle et religieuse : ils doivent pouvoir choisir leur religion, utiliser leur langue, conserver leur culture et avoir leur liberté de pensée.



Le droit à l'expression : les enfants ont le droit de prendre la parole sur tout ce qui les concerne, dans leur famille, à l'école, en justice quand leur intérêt est en jeu. Ils ont le droit de créer une association ou d'y adhérer.

